**Protokollbogen für den Leselehrgang**

**„Mimi die Lesemaus“**

**1. Schulstufe**

**Name des Kindes: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Buchstaben***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| M | L | I | O | A | W | E | S | R | U | Sch | N | T | D | Ei | K |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| m | l | i | o | a | w | e | s | r | u | sch | n | t | d | ei | k |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Bekannte Wörter*** | |  |  |  | |  |  |
|  | *richtig* | *falsch* | *Leseweg* |  | *richtig* | *falsch* | *Leseweg* |
| Rodel |  |  |  | alle |  |  |  |
| warm |  |  |  | Schale |  |  |  |
| ist |  |  |  | trinkt |  |  |  |
| Semmel |  |  |  | Kind |  |  |  |
| wer |  |  |  | Dusche |  |  |  |
| lesen |  |  |  | trinken |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Pseudowörter*** | |  |  |  | |  |  |
|  | *richtig* | *falsch* | *Leseweg* |  | *richtig* | *falsch* | *Leseweg* |
| maluk |  |  |  | deimur |  |  |  |
| lirte |  |  |  | wuntes |  |  |  |
| sautek |  |  |  | lomaun |  |  |  |
| nowilt |  |  |  | kantem |  |  |  |
| lischur |  |  |  | ansai |  |  |  |
| tawer |  |  |  | wuschen |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leseweg | | | | | | |
| *1 = direkte Worterkennung*  *2 = direkte Worterkennung mit vorheriger Pause*  *3 = silbisches Erlesen (Na-se, Lam-pe, …)*  *4 = Zusammenlauten mühelos gedehnt sehr mühsam*  *5= lautierendes Lesen und Nennen des Wortes (o-m-a … oma)*  *6 = nur lautierendes Lesen (o-m-a)*  *7 = kein oder ein erfolgloser Leseversuch* | | | | | | |
|
|
|
|
|
|
|
| ***Unbekannte Wörter (Wortverständnis)*** | | | | | | |
|  | *richtig* | *falsch* | *Leseweg* | *erkannt* | *gezeigtes Bild* | |
| Reis |  |  |  |  | Rose | Eis |
| Leiter |  |  |  |  | Leute | Reiter |
| Kasten |  |  |  |  | Kisten | Bett |
| Trommel |  |  |  |  | Trompete | Tomate |
| nass |  |  |  |  | Nuss | Nase |
| Welt |  |  |  |  | Zelt | Wald |

Anmerkungen:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Hat das Kind beim Erlesen mehrerer Wörter Schwierigkeiten, sollen entsprechende Fördermaßnahmen ergriffen werden. Dies liegt im Ermessen der Lehrperson. Zur Unterstützung können die Beratungslehrer\*innen für Lesen und/oder Lernen bzw. auch die Schulpsychologie kontaktiert werden.