Protokollbogen für den Leselehrgang „Piri“ 1. Schulstufe

Name des Kindes: _____ Klasse: _____ Datum: _____

Buchstaben

K	E	O	M	Ei	F	I	B	A	T	L	N	Ch	S	U	R
k	e	o	m	ei	f	i	b	a	t	l	n	ch	s	u	r

Bekannte Wörter

	richtig	*falsch*	*Leseweg*		*richtig*	*falsch*	*Leseweg*
Fest				mit			
Tomate				lacht			
Licht				reisen			
feiern				Obst			
Elefant				Nase			
Kamel				Ameise			

Pseudowörter

	richtig	*falsch*	*Leseweg*		*richtig*	*falsch*	*Leseweg*
nelem				reimel			
feisel				bantes			
bomaf				manten			
koter				fumon			
fochet				nuken			
somek				bansei			

Gestaltet durch das Lesekompetenz-Team Tirol nach Vorlagen von Christian Klicpera, Anneliese Pitzer, Brigitte Kühr
(Überarbeitet 2020, TU)

Leseweg

1 = direkte Worterkennung
2 = direkte Worterkennung mit vorheriger Pause
3 = silbisches Erlesen (Na-se, Lam-pe, …)
4 = Zusammenlauten mühelos ☐ *gedehnt* ☐ *sehr mühsam* ☐
5= lautierendes Lesen und Nennen des Wortes (o-m-a … oma)
6 = nur lautierendes Lesen (o-m-a)
7 = kein oder ein erfolgloser Leseversuch

Unbekannte Wörter (Wortverständnis)

	richtig	*falsch*	*Leseweg*	*erkannt*	*gezeigtes Bild*	
turnen					Tulpe	singen
Leiter					Leute	Reiter
Sommer					Sonnenblume	Socke
Torte					Tomate	Tee
nass					Nuss	Nase
Kasten					Kisten	Bett

Anmerkungen:

_____

_____

_____

_____

_____

Hat das Kind beim Erlesen mehrerer Wörter Schwierigkeiten, sollen entsprechende Fördermaßnahmen ergriffen werden. Dies liegt im Ermessen der Lehrperson. Zur Unterstützung

können die Beratungslehrer*innen für Lesen und/oder Lernen bzw. auch die Schulpsychologie kontaktiert werden.