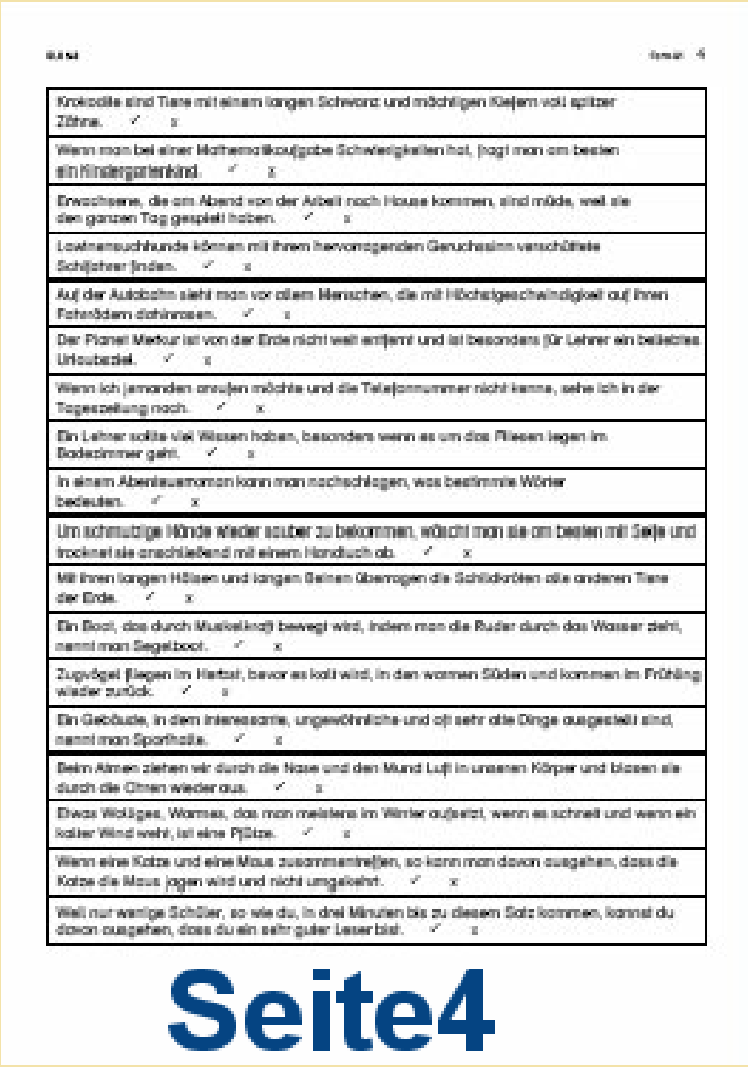
Durchführung, Auswertung und Interpretation des

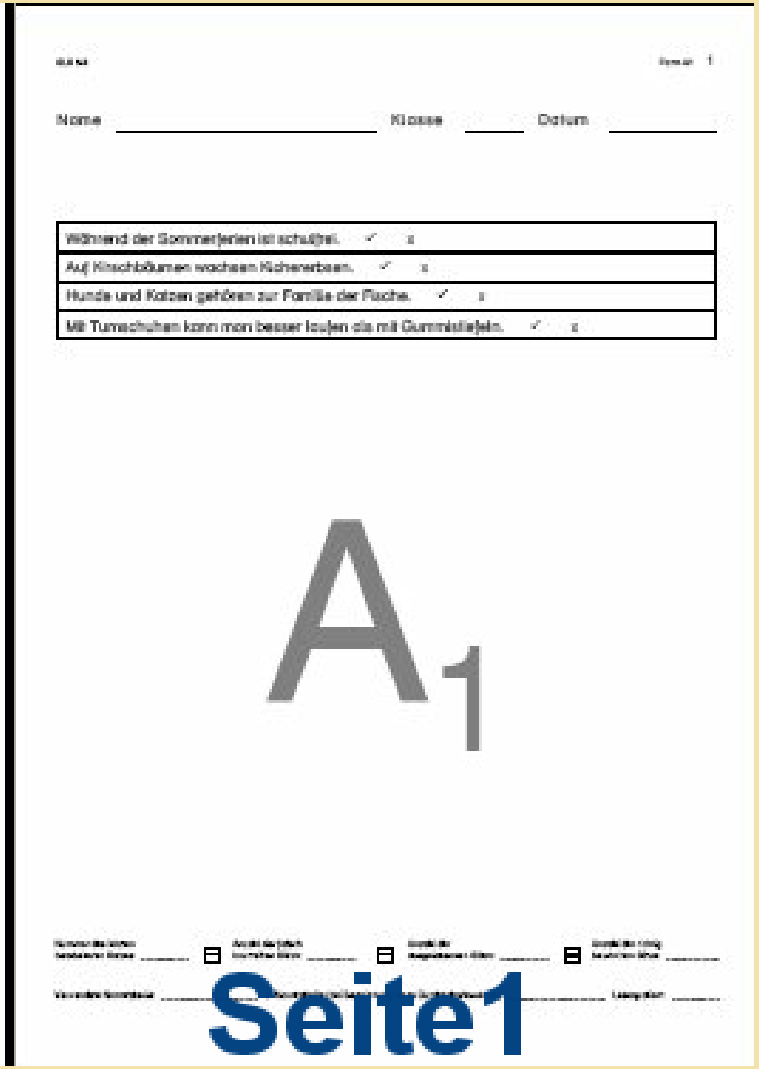
SLS

Salzburger Lesescreening 5 - 8

Die Testhefte sollten aus einem beidseitig bedruckten und gefalteten A3-Blatt hergestellt sein. Auf der Vorderseite befindet sich das Deckblatt, die ersten beiden Testseiten sind die Innenseiten des Heftes, die vierte Seite ist die Rückseite des Heftes.



hinten



vorne

Für die Testdurchführung wird folgendes benötigt:

1 Uhr mit Sekundenzeiger
1 Testbogen für jeden/n Schüler/in
1 Testbogen für den/die Lehrer/in zur Demonstration
2 Stifte für jede/n Schüler/in (1 Stift dient als Reserve)
4 Häkchen-Kreuz-Paare mit Kreide an der Tafel

Bei der Durchführung sollte vor allem auf Folgendes geachtet werden:

- Die Testbögen werden mit der Vorderseite nach oben zeigend ausgeteilt.
- Es ist darauf zu achten, dass die Schüler/innen nicht während der Instruktion schon weiterblättern.
- Die Schüler/innen dürfen keinen Radiergummi oder Tintenkiller verwenden.
- Es ist zu beobachten, ob alle Schüler/innen die Übungssätze instruktionsmäßig bearbeiten.
- Es ist darauf zu achten, dass die Schüler/innen in der Testphase selbständig weiterblättern.
- Kein lautes Lesen oder Blick zum Nachbarn!
- Probleme mit dem Stift sollen rasch behoben werden.
- Alle Schüler/innen müssen nach exakt 3 Minuten die Bearbeitung beenden.

Instruktion durch den Lehrer / die Lehrerin:

- Test erklären (wahr/falsch unterscheiden)
- 2 Stifte herausnehmen (einen zur Reserve)
- Leichte Sätze wegen Vergleichbarkeit (höhere Schulstufen)
- Bogen nicht weiterblättern oder umdrehen, erste Seite gemeinsam
- Name, Klasse, Datum auf das Deckblatt

SLS 5-8 Form A1 1

Name _____ Klasse _____ Datum _____

Während der Sommerferien ist schulfrei.	✓	x
Auf Kirschbäumen wachsen Kichererbsen.	✓	x
Hunde und Katzen gehören zur Familie der Fische.	✓	x
Mit Turnschuhen kann man besser laufen als mit Gummistiefeln.	✓	x

Instruktion durch den Lehrer / die Lehrerin:

- Schüler/in liest 1. Satz – gemeinsam einkreisen
- 2. Satz ebenso

- Hinweis auf Verbesserung: Zeichen übermalen, anderes Zeichen einkreisen >>> Tafel:

- Schnelles Einkreisen zeigen

- Tafel:

Restliche Übungssätze alleine machen lassen
Hinweis auf Folgeseiten, schnelles Durchblättern durch Lehrerin

Abschließende Instruktionen

„Ihr habt 3 Minuten Zeit und sollt so schnell wie möglich arbeiten. Es werden aber nur Sätze gewertet, die ihr richtig eingekreist habt - also genau lesen.“

„Macht die Aufgabe leise und ohne zum Nachbarn zu schauen. Es gibt nämlich verschiedene Satzlisten und das Hinüberschauen kostet euch Zeit.“

„Hat noch jemand eine Frage?“

[Wenn nicht:]

„OK, dann Achtung, fertig, los.“

[Nach exakt 3 Minuten Bearbeitungszeit:]
„Stopp, bitte alle den Stift weglegen.“

Auswertung

Rohwert der Testergebnisse bestimmen. Auf dem letzten Deckblatt ist Folgendes einzutragen:

A) Die Nummer des letzten Satzes (= letzter markierter Satz)

B) Die Anzahl der falsch beurteilten Sätze (vor dem letzten markierten Satz)

C) Die Anzahl der ausgelassenen Sätze (vor dem letzten markierten Satz)

Rohwert = Nr. A - Anzahl B - Anzahl C

Nummer des letzten bearbeiteten Satzes: _____ − Anzahl der falsch beurteilten Sätze: _____ − Anzahl der ausgelassenen Sätze: _____ = Anzahl der richtig beurteilten Sätze: _____

Verwendete Normtabelle: _____ 2. Normtabelle (bei Berechnung eines Durchschnittswertes): _____ Lesequotient: _____

Auswertung

Zur raschen Ermittlung des Rohwertes dient die Schablone:

Der Aufdruck der Folien ist dabei so gesetzt, dass das Testheft auf der linken Seiten unter der Folie vorschaut.
Damit können falsch beurteilte Sätze oder ausgelassene Sätze leicht am Rand des Testbogens als solche gekennzeichnet werden. Außerdem kann von der Folie die Nummer des letzten bearbeiteten Satzes abgelesen und nach dem Satz am Testbogen vermerkt werden.

Auswertung

SLS 5-8 Form A1 2

Eine Woche hat sieben Tage.	✓	x
Auf der Tafel schreibt man mit Kreide.	✓	x
Zuckerwatte ist klebrig und schmeckt süß.	✓	x
Ein Löwenzahn ist eine fleischfressende Pflanze.	✓	x
Eskimos leben in der australischen Wüste.	✓	x
Jemand, der Bücher schreibt, ist ein Sänger.	✓	x
Elefanten sind große, schwere Tiere mit einem langen Rüssel.	✓	x
Von einer Uhr kann man ablesen, wie schwer man ist.	✓	x
Äpfel, Birnen und Kirschen wachsen auf Bäumen.	✓	x
In einem Supermarkt kann man viele verschiedene Dinge kaufen.	✓	x
Mit einer Fernbedienung kann man telefonieren.	✓	x
Markus ist ein bekannter Mädchenname.	✓	x
Im Badezimmer findet man immer eine Straßenlaterne.	✓	x

Schablone

SLS 5-8 Form A1 2

Eine Woche hat sieben Tage.	✓	✓	x	x	1
Auf der Tafel schreibt man mit Kreide.	✓	✓	x	x	2
Zuckerwatte ist klebrig und schmeckt süß.	✓	✓	x	x	3
Ein Löwenzahn ist eine fleischfressende Pflanze.	✓	✓	x	x	4
Eskimos leben in der australischen Wüste.	✓	✓	x	x	5
Jemand, der Bücher schreibt, ist ein Sänger.	✓	✓	x	x	6
Elefanten sind große, schwere Tiere mit einem langen Rüssel.	✓	✓	x	x	7
Von einer Uhr kann man ablesen, wie schwer man ist.	✓	✓	x	x	8
Äpfel, Birnen und Kirschen wachsen auf Bäumen.	✓	✓	x	x	9
In einem Supermarkt kann man viele verschiedene Dinge kaufen.	✓	✓	x	x	10
Mit einer Fernbedienung kann man telefonieren.	✓	✓	x	x	11
Markus ist ein bekannter Mädchenname.	✓	✓	x	x	12
Im Badezimmer findet man immer eine Straßenlaterne.	✓	✓	x	x	13

Auswertung

Zur Ermittlung des Lesequotienten dient die Normtabelle, die es für jede Schulstufe gibt

5. Schulstufe

	Gesamt	Hauptschule, Realschule	Gymnasium
M	32,2	30,8	35,6
SD	7,2	6,7	6,9
N	714	373	341
Rohwert	Lesequotient (LQ)		
< 13	< 60	< 60	< 51
13	60	60	51
14	62	62	53
15	64	65	55
16	66	67	57
17	68	69	59
18	70	71	61
19	73	74	64
20	75	76	66
21	77	78	68
22	79	80	70
23	81	83	72
24	83	85	75
25	85	87	77
26	87	89	79
27	89	91	81
28	91	94	83
29	93	96	85
30	95	98	88
31	97	100	90
32	99	103	92
33	102	105	94
34	104	107	96
35	106	109	99
36	108	112	101
37	110	114	103
38	112	116	105
39	114	118	107
40	116	121	110
41	118	123	112
42	120	125	114
43	122	127	116
44	124	130	118
45	126	132	120
46	129	134	123
47	131	136	125
48	133	139	127
49	135	141	129
50	137	143	131
51	139	145	134
52	141	148	136
> 52	> 141	> 148	> 136

16	66	67	57
17	68	69	59
18	70	71	61
19	73	74	64
20	75	76	66
21	77	78	68
22	79	80	70
23	81	83	72
24	83	85	75
25	85	87	77
26	87	89	79
27	89	91	81
28	91	94	83
29	93	96	85
30	95	98	88
31	97	100	90
32	99	103	92
33	102	105	94
34	104	107	96
35	106	109	99
36	108	112	101
37	110	114	103
38	112	116	105
39	114	118	107
40	116	121	110
41	118	123	112
42	120	125	114
43	122	127	116
44	124	130	118
45	126	132	120
46	129	134	123
47	131	136	125
48	133	139	127
49	135	141	129
50	137	143	131

Detailansicht

Absicherung

Ein gutes Ergebnis gibt verlässlich Auskunft über die Lesefertigkeit.
Schwache Ergebnisse können andere Ursachen haben:

- Mangelnde Motivation oder schlechte Konzentrationsfähigkeit
- Aufmerksamkeits-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS)
- Eingeschränkter Wortschatz (viele Fehler/Auslassungen)
  - > mehr als 3 Fehler/Auslassungen: vorsichtig bewerten
  - > mehr als 3 Fehler/Auslassungen: wiederholen
- zu sorgfältiges Arbeiten

Dem Lesequotienten entsprechend können die Leistungen der Schülerinnen und Schüler folgendermaßen eingeordnet werden:

> 125	ausgezeichnet
112 - 125	überdurchschnittlich
89 - 109	durchschnittlich
74 - 87	unterdurchschnittlich
< 74	schwach

Leseniveau